**Аннотация**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## *1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии»*

Целями освоения дисциплины являются овладение аспирантами знанием о современных педагогических технологиях, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе широкого спектра педагогических технологий в процессе профессионально ориентированного образования в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в системе высшего образования;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

## *2. Место дисциплины «Педагогические технологии» в структуре ОПОП ВО*

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к вариативной части 1 Блока ОПОП, является обязательной дисциплиной и направлена на:

- приобретение универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- подготовку к педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволяет раскрыть теоретические и практические основы педагогической науки и служит достижению сформированности у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области практической педагогики.

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» осуществляется опора на содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

## *3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии»*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| **УК-3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских | -теоретические основы организации и осуществления современного | -анализировать состояние и тенденции современных педагогических | - способностью к разработке инновационных педагогических технологий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | образовательного процесса в вузе | технологий | |
| **УК-5** Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | -систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы | -демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности ученого | - нормами профессиональной этики |
| **УК – 6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | основы теории и методики самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации и личностного развития | - гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности;<br>- критически воспринимать и оценивать новые образовательные технологии; творчески ориентироваться в потоке научно-образовательной информации | - способами ценностного отношения к педагогической деятельности, пониманием необходимости самообразования в области педагогических технологий |
| **ОПК-5** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | - сущность и особенности современных педагогических технологий | - оценивать эффективность педагогических технологий;<br>-использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности | - навыками построения занятий на основе современных педагогических технологий |
| **ПК-2** Способность использования инновационных достижений в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации высоких, интенсивных, экологически | - состояние и тенденции современного научно-исследовательского процесса;<br>- возможности применения знаний педагогики и психологии повышении | - подбирать средства и методы для решения профессиональных задач;<br>- работать в коллективе коллег и педагогов | - методами повышения эффективности решения исследовательских и профессиональных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасных экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв | эффективности профессиональной деятельности | | |

## *4. Структура и содержание дисциплины «Педагогические технологии»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п\п | Вид учебной работы | Очная форма обучения, час. | Заочная форма обучения, час. |
|---|---|---|---|
| **I. Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | 36 | 8 |
| **Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:** | | | |
| 1 | Лекции **(Лек)** | 18 | 4 |
| 2 | Практические занятия **(Пр)** | | |
| 3 | Семинары **(Сем)** | 14 | 2 |
| 4 | Коллоквиумы **(Колл)** | 4 | 2 |
| 5 | Научно-практические занятия **(НПр)** | | |
| 6 | Лабораторные работы **(Лаб)** | | |
| 7 | Консультации **(Кон)** | | |
| **II. Самостоятельная работа (СР) (всего),**<br>в том числе: - реферат;<br>- др. виды самостоятельной работы | | 36 | 62<br>28<br>34 |
| **Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе** | | | |
| Реферат | | | 2 |
| Зачет | | | |
| Дифференцированный зачет | | + | 2 |
| Экзамен | | | |
| **Общая трудоемкость:**<br>Часы<br>Зачетные единицы | | 72<br>2 | 72<br>2 |

## *5.Образовательные технологии*

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии.

В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола, а также коллоквиумов виде дискуссии или собеседования.

Занятие по темам № 5 рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить обучаемых на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме № 2- 3 рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.